

Schoolgids 2026-2027

Gerrit van der Veen College



Inhoud

Woord vooraf.....	1
Wie zijn wij?.....	4
Missie en visie.....	4
Onze kernwaarden	4
Burgerschapsvorming.....	5
Cultuurprofielschool.....	5
Cultuurplan	5
Kunstvakken als examenonderdeel	6
DaMu.....	6
Kunst+ klassen	7
Open Studio's.....	7
Samenwerking Muziekschool Amsterdam	7
Onderdeel van ZAAM	7
De school.....	7
Meer locaties	7
Het onderwijs	8
De brugklas	8
Tweede leerjaar	8
Derde leerjaar	8
De bovenbouw, leerjaar 4, 5 en 6	9
Wat staat er in het PTA?.....	9
Profielen	9
Zelfstandig leren	9
Lessentabel	9
Lestijden	11
Onderwijsrendement	11
Organisatie en leerlingbegeleiding.....	11
Taakverdeling.....	11
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	14
Vertrouwenspersonen.....	14
Toelating en bevordering.....	14
Toelating tot het eerste leerjaar	14

Zij-instroom.....	15
Rapporten	15
Bevordering.....	15
Gedragregels, verzuim en verlof	15
Gedrag en veiligheid	15
Roken	16
Verzuim	16
Te laat komen	17
Verlof wegens zwaarwegende omstandigheden.....	17
Inhalen gemiste toetsen	18
Protocollen en regelingen.....	18
Privacy.....	18
Vrijwillige ouderbijdrage	18
Sponsoring	18
Inspectie	18
Klachtenregeling	18
Landelijke Klachtencommissie	19
Commissie van Beroep voor Examens	19
In beroep gaan tegen de beslissing van de schoolleiding	19
Belangrijke data en vakanties.....	20
Contact.....	20
Belangrijke Adressen.....	21

Wie zijn wij?

Het Gerrit van der Veen College is dé cultuurprofielschool voor havo en vwo in Amsterdam. De fijne sfeer en de intellectuele uitdaging in combinatie met kunstonderwijs is typisch Gerrit. Op het Gerrit van der Veen College hebben medewerkers en leerlingen respect voor elkaar ongeacht geloof, afkomst, geaardheid of levensstijl.

Missie en visie

Met onderwijs in een open en gelijkwaardig klimaat willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfbewuste wereldburgers. Wij willen hen voorbereiden op een steeds veranderende samenleving door hen uit te dagen om op een creatieve manier naar de toekomst te kijken. Onze lessen zijn activerend en stimuleren creatief en intellectueel denken. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat er binnen een veilige omgeving aandacht is voor de emotionele en sociale ontwikkeling van de leerling.

Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn creativiteit, verbinding en ontwikkeling.

Creativiteit is het scheppend vermogen om iets nieuws te maken, te denken of te doen. Deze vaardigheid komt zeer van pas bij bijvoorbeeld het bedenken en maken van een kunstwerk maar ook bij het oplossen van een maatschappelijk, wetenschappelijk of praktisch probleem. Om creativiteit te stimuleren is een uitdagende, speelse, positieve, onbevengende en open houding ten opzichte van de omgeving nodig. Het proces waarbinnen ideeën ontstaan, vorm krijgen en vaardigheden worden ontwikkeld, is hierbij minstens zo belangrijk als het eindresultaat.

Verbinding zoeken we in samenwerkingsprojecten met elkaar, met docenten en met de buitenwereld. Er zijn grote verschillen in denken en doen. Dat is mooi en dat willen we behouden. De verbinding met anderen maakt een individu krachtiger en vrijer. Door met de ander en de buitenwereld in verbinding te komen, ontstaan nieuwe inzichten en ideeën. Wij streven ook naar een structurele verbintenis met andere onderwijsinstellingen, culturele organisaties en de wereld om ons heen.

Ontwikkeling wordt gestimuleerd door verbinding met elkaar en met de omgeving. Leerlingen kunnen elkaar ondersteunen, aanvullen en plezier met elkaar hebben. Interactie, samenwerking en respect tonen zijn hierbij onmisbare vaardigheden. Door de leerlingen diverse kunstzinnige en culturele projecten, excursies en disciplines aan te reiken, hopen wij dat zij ontdekken waar ze plezier in hebben en waarin zij zich verder willen ontwikkelen.

Burgerschapsvorming

In lijn met onze visie en kernwaarden besteden wij aandacht aan burgerschap in combinatie met culturele vorming. Dat doen we in onze lessen, maar ook tijdens activiteiten binnen en buiten de school. Denk aan introductie- en excursieweken, goede doelenacties, cultuurdagen, muziekoptredens, schoolvoorstellingen en gerichte vakoverstijgende lessen. We besteden schoolbreed veel aandacht aan maatschappelijke thema's in samenwerking met andere organisaties, zoals de Tweede Kamer, het IDFA, musea, theaters, buurthuizen, hogescholen en andere instellingen.

Cultuurprofielschool

Als erkende cultuurprofielschool geloven wij dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van (jonge) mensen en belangrijke voorwaarden zijn voor succesvol leren. Wij onderscheiden ons door de ruime aandacht die gegeven wordt aan kunstzinnige en culturele vorming. Kunsteducatie stimuleert de leerlingen in hun emotionele, expressieve en sociale ontwikkeling en bevordert het oplossingsgericht denken. Wij bieden leerlingen de mogelijkheid kennis te maken met veel vormen van kunst en cultuur. Ons cultuurbeleid is vormgegeven in het Cultuurprofielplan.

Cultuurplan

De speerpunten in ons Cultuurprofielplan 2025-2029 zijn: burgerschap, diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid en nieuwe media en technologie.

Burgerschapsonderwijs gaat over onze samenleving, over democratie, over maatschappelijke vraagstukken en hoe leerlingen daaraan kunnen bijdragen. Alle vakken dragen verantwoordelijkheid voor burgerschapsvorming, maar kunsteducatie biedt rijke mogelijkheden om bij te dragen aan de ontwikkeling van actief en betrokken burgerschap.

We geloven in de kracht van een inclusieve leer- en werkomgeving, waarin diversiteit en gelijkwaardigheid de basis vormen voor creativiteit en persoonlijke groei. Door bewustwording te creëren over verschillende contexten en perspectieven bouwen we samen aan een gemeenschap waarin iedereen volledig zichzelf kan zijn, zich gezien en zich gewaardeerd voelt.

Het is essentieel dat leerlingen zich ontwikkelen tot 'digitaal vaardige burgers' die kritisch kunnen omgaan met technologie. De vaardigheden die leerlingen ontwikkelen bij het gebruik van nieuwe media en technologie zijn belangrijk voor hun toekomstige carrières. Leerlingen bij ons op school leren naast allerlei digitale vaardigheden zoals betrouwbare informatie zoeken, omgaan met diverse softwareprogramma's en apps, ook omgaan met privacy en veiligheid ten aanzien van zichzelf en anderen. Het kritisch beschouwen van media-inhoud – van nepnieuws herkennen tot 'framing' en algoritmes – is een belangrijke voorwaarde voor verantwoord gebruik van sociale media en nieuwsbronnen.

In ons onderwijs geven we balans en samenhang aan verbredende en verdiepende praktijk- en theorielessen en bieden betekenisvolle culturele bezoeken aan. Hierdoor leren leerlingen hun verbeeldingskracht te gebruiken en vorm te geven. Zij leren uitingen van kunst & cultuur vanuit verschillende perspectieven te beschouwen en leren de verschillende functies ervan te herkennen. De samenwerking met externen in de vorm van kunstenaars, broedplaatsen en andere culturele instanties in de stad vinden wij hierbij van groot belang.

We ontwikkelen talentprogramma's in samenwerking met kunstacademies en culturele instellingen. We stimuleren profielwerkstukken met een cultureel thema en streven ernaar kunstreizen aan te bieden. Tijdens de cultuurdagen – drie keer per jaar drie of twee opeenvolgende dagen - werken leerlingen aan culturele projecten en volgen zij kunstzinnige workshops. Daarnaast geven we de samenhang tussen taal en cultuur een grote rol in ons curriculum. Denk daarbij aan poëzie, spoken word en creatief schrijven – vormen waarin leerlingen hun stem kunnen laten horen en hun verbeeldingskracht kunnen inzetten. We richten ons zowel op het zelf maken (praktijk) als het beleven (theorie) van kunst en cultuur. In het eerste geval staat experimenteren en creëren centraal, met als belangrijkste doel het reflecteren op eigen en andermans werk- en leerproces. In het tweede geval gaat het om het ervaren en analyseren van kunstuitingen en het leren reflecteren op eigen voorkeuren en andere meningen.

Door ons cultuuraanbod te verbreden bieden we onze leerlingen de mogelijkheid met meerdere disciplines kennis te maken en te ontdekken wat hen aanspreekt. Daarna kan met een verdiepend aanbod een specifieke discipline worden verkend.

Kunstvakken als examenonderdeel

Sinds 2025-2026 kunnen leerlingen in het derde leerjaar een keuze maken uit maar liefst vijf kunstvakken als examenvak: *beeldend*, *theater*, *muziek*, *audiovisueel* en *dans*. De eerste examens in deze nieuwe vakken worden afgenomen in schooljaar 2026-2027.

DaMu

Het Gerrit van der Veen College heeft een DaMu-licentie (Dans-Muziek). Dat betekent dat we een samenwerking hebben met de vooropleidingen van:

- De Nationale Ballet Academie (AHK)
- Lucia Marthas Institute of Performing Arts
- Het Conservatorium van Amsterdam (AHK)
- 5 O'Clock Class (AHK)

Leerlingen die aan één van deze instellingen een vooropleiding volgen (DaMu-leerlingen), doorlopen op het Gerrit van der Veen College hun opleiding voor havo of vwo. Zij hebben een aangepast rooster en kunnen zich daardoor intensief aan de vooropleiding dans of muziek wijden. In de onderbouw zitten de DaMu-leerlingen in het eerste, tweede en derde jaar met elkaar in dezelfde klas. Zij hebben les op het Gerrit van der Veen College aan de Moreelsestraat. In de bovenbouw worden DaMu-

leerlingen – afhankelijk van hun gekozen profiel over verschillende klassen verdeeld en hebben zij les op het hoofdgebouw aan de Gerrit van der Veenstraat.

Kunst+ klassen

Leerlingen die een bovengemiddelde interesse voor kunst en cultuur hebben, kunnen in aanmerking komen voor de Kunst+ klas. Uitgangspunt van deze klassen is dat er nog meer aandacht voor diverse kunstdisciplines is dan in de reguliere cultuurprofielklas. Het denk- en maakproces staat in deze klas voorop. In de Kunst+ klas worden de leerlingen begeleid door onze kunstcoaches. Voor toelating tot de Kunst+ klas dient de gebruikelijke aanmeldingsroute te worden gevolgd. Pas wanneer de leerling bij ons op school is gematcht, kan een verzoek tot plaatsing in de Kunst+ klas worden ingediend. De Kunst+ klas is een uniek concept waar we heel trots op zijn.

Open Studio's

Samenwerking, organisatie en uitvoering van de kunstzinnige activiteiten wordt in de Kunst+ klas extra gestimuleerd. Het resultaat is te bezichtigen tijdens de Open Studio's, die tweemaal per jaar worden gehouden in het gebouw aan de Moreelsestraat. Hier heeft zowel beeldend als uitvoerend werk een plek. Dit is een mooie manier om naar een eindresultaat toe te werken en het leerproces inzichtelijk te maken.

Samenwerking Muziekschool Amsterdam

We hebben een intensieve samenwerking met de Muziekschool Amsterdam aan de Bachstraat. Op deze externe locatie verzorgen docenten van de muziekschool, samen met onze eigen docenten, instrumentale en vocale lessen voor onze leerlingen.

Onderdeel van ZAAM

Het Gerrit van der Veen College maakt deel uit van ZAAM Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs. ZAAM verzorgt het onderwijs voor ruim 11.000 leerlingen in Amsterdam, Zaanstad en Monnickendam. De organisatie bestaat uit 23 scholen voor praktijkonderwijs, vmbo, havo en vwo. Meer info vindt u op www.zaam.nl

De school

Het hoofdgebouw van het Gerrit van der Veen College bevindt zich aan de Gerrit van der Veenstraat 99 in Amsterdam Zuid en is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. De school heeft een grote achtertuin en fietsenrekken voor de school.

Meer locaties

Aan de Moreelsestraat 19-21 bevindt zich een tweede locatie van het Gerrit van der Veen College, waar de DaMu-leerlingen en Kunst+ leerlingen van de onderbouw les krijgen. Ook gebruiken we een aantal lokalen in de Albrecht Dürerstraat, een zijstraat van de Gerrit van der Veenstraat. Lichamelijke

Opvoeding (LO) wordt gegeven in het VU Sportcentrum (winter) of op het nabijgelegen Olympiaplein op de voetbalvelden van SWIFT (zomer). Muzieklessen worden ook gegeven in de Muziekschool in de Bachstraat 5.

Het onderwijs

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes. Voor de leerlingen uit de voorexamen- en examenklassen vindt aan het eind van elke periode een SE (schoolexamen)-week plaats. Twee keer per jaar vinden de gesprekken plaats met de mentor, ouders en leerling, de zogenaamde MOL-gesprekken.

De brugklas

Het Gerrit kent een eenjarige brugperiode voor de reguliere klassen. Voor de Kunst+ klassen geldt een tweejarige brugperiode.

In het schooljaar 2026-2027 zijn er vijf brugklassen: één DaMu-klas, één Kunst+ klas, één havo/vwo-klas en twee vwo-klassen. In de DaMu- en Kunst+ klas zitten beide niveaus bij elkaar. In de gemengde klassen zorgt de docent voor voldoende uitdaging voor beide niveaus.

Aan het eind van periode drie wordt bepaald of de leerling in de reguliere cultuurprofielklas kan doorstromen.

In de brugklas is het niet mogelijk om te blijven zitten. Slechts bij hoge uitzondering en op grond van sociaal-medische of sociaal-emotionele factoren kan een leerling het eerste schooljaar overdoen.

Tweede leerjaar

Vanaf het tweede leerjaar zijn de Kunst+ en de DaMu-klas nog steeds een gemengde klas voor havo en vwo. Daarnaast is er in schooljaar 2026/2027 nog één reguliere gemengde 2e klas. De overige 2e klassen zijn een havo of een vwo-klas. De bevordering loopt doorgaans van 2 naar 3 havo en van 2 naar 3 vwo.

Derde leerjaar

In het derde leerjaar worden de leerlingen voorbereid op de bovenbouw en wordt er een profielkeuze gemaakt. Omdat het om een belangrijke keuze gaat, wordt er door onder meer de mentor en de decaan veel aandacht besteed aan studie- en keuzebegeleiding. Aan het einde van de derde klas wordt aan de hand van de bevorderingsnormen vastgesteld of de leerling bevorderd kan worden van 3 havo naar 4 havo of van 3 vwo naar 4 vwo, dan wel doubleert of van school moet.

PTO

In de onderbouw werken we volgens een programma van toetsing onderbouw (PTO). Hierin staat precies welke toetsen je krijgt per vak en hoe zwaar ze meetellen in je overgangscijfer. Dankzij het PTO heb je een overzicht over alle toetsen per vak.

De bovenbouw, leerjaar 4, 5 en 6

De bovenbouw omvat het vierde en vijfde leerjaar voor havo en het vierde, vijfde en zesde leerjaar voor vwo. Vanaf het vierde schooljaar beginnen de leerlingen met het maken van toetsen voor het schoolexamen (SE) en worden er bepaalde onderdelen of vakken - die op de examenlijst staan - afgesloten met een beoordeling.

Wat staat er in het PTA?

In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat de inhoud en vorm van het schoolexamen. De leerling moet het schoolexamen vóór het eerste tijdvak van het centraal examen hebben afgesloten. Voorafgaand aan het centraal examen krijgt de eindexamenkandidaat een overzicht van de resultaten voor het schoolexamen. Het PTA is op de website te vinden.

Profielen

De school biedt onderwijs in alle profielen aan, zowel op de havo als het vwo. De leerling maakt aan het eind van 3 havo en 3 vwo een keuze uit vier profielen: Natuur & Techniek, Natuur & Gezondheid, Economie & Maatschappij en Cultuur & Maatschappij. Bij elk profiel kunnen keuzevakken gekozen worden. De leerling kan examen doen in een van deze vijf kunstvakken: beeldend, muziek, theater, dans en audiovisueel/film.

Magister

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een inlogcode voor ons schooladministratiesysteem Magister. Als een leerling 18 jaar wordt, vervalt automatisch de toegang voor de ouders. De leerling kan daarna via de instellingen opnieuw toegang aan de ouders geven. In Magister worden zowel het huiswerk, de resultaten als het verzuim van de leerling bijgehouden.

Zelfstandig leren

In de onderbouw schrijven de leerlingen het huiswerk in hun agenda. De eersteklassers krijgen een zogenaamde planagenda, een Plenda, van de school. Informatie over toetsen en huiswerk wordt gedeeld via Magister. Daar kunnen zij ook de studiewijzers raadplegen, met meer inhoudelijke informatie over de vakken.

In de bovenbouw zal de nadruk steeds meer komen te liggen op actief en zelfstandig leren, onderzoek doen en verslagen schrijven. Onder begeleiding van de mentor wordt een steeds groter beroep gedaan op de leerlingen om het schoolwerk zelf te plannen en te structureren.

Lessentabel

In de lessentabel staat per leerjaar het aanbod van vakken en de hoeveelheid lesuren per vak en in totaal per leerjaar. In de bovenbouw kiezen leerlingen uit verschillende profielen en vakken en dan kan de studiebelasting verschillen.

Vak	g1hv	g1hvd	g1v	g2h	g2v	g2hvd	g3h	g3v	g3hvd	g4h	g4v	g5h	g5v	g6v
ne	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
fa	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3
du				3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
en	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
gs	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
ak	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	3
bi	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3
ec										3	3	4	3	4
wi	4	4	3	3	3	3	3	3	3					
wa										3	3	3	3	4
wb										3	4	4	4	4
wc											4		4	3
ns				2	2	1								
na							2	2	2	3	3	3	3	3
sk							2	2	2	3	2	3	3	3
fi										3	3	3	3	3
ml										2	2			
ckv				1	1	1	2	2	2	2	2			
lo	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
lv	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
te	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
ha	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
mu	2		2	2	2	2	2	2	2					
da	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
ta	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
kubv										4	4	2	2	2
kudr										4	4	2	2	2
kumu										4	3	2	3	2
kua										1	1	2	1	2
kuda										4	3	2	2	2
kuav										4	3	2	2	2
rt3f										1		1		
kv		2				2								
ict	1	1	1											
men	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
cam				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
In de onderbouw worden kunstvakken in een blokuur gegeven over een half jaar..														
Kunstplus heeft 2 blokuren dans en 1 blokuur lo.														

Lestijden

Het Gerrit van der Veen College heeft een 50-minutenrooster. Wanneer dit nodig is, bijvoorbeeld tijdens leerlingbesprekingen of ontwikkeldagen, wordt een verkort rooster van 35 minuten gebruikt. Zie hieronder het schema met beide roostervarianten:

Lesuur	50 minuten rooster	Verkort rooster (35 minuten)
1e uur	08.30 - 09.20u	08.30 - 09.05u
2e uur	09.20 - 10.10u	09.05 - 09.40u
3e uur	10.10 - 11.00u	09.40 - 10.15u
	PAUZE (25 minuten)	PAUZE (25 minuten)
4e uur	11.25 - 12.15u	10.40 - 11.15u
5e uur	12.15 - 13.05u	11.15 - 11.50u
	PAUZE (25 minuten)	PAUZE (25 minuten)
6e uur	13.30 - 14.20u	12.15 - 12.50u
7e uur	14.20 - 15.10u	12.50 - 13.25u
8e uur	15.10 - 16.00u	13.25 - 14.00u
9e uur	16.00 - 16.50u	14.00- 14.35u

Onderwijsrendement

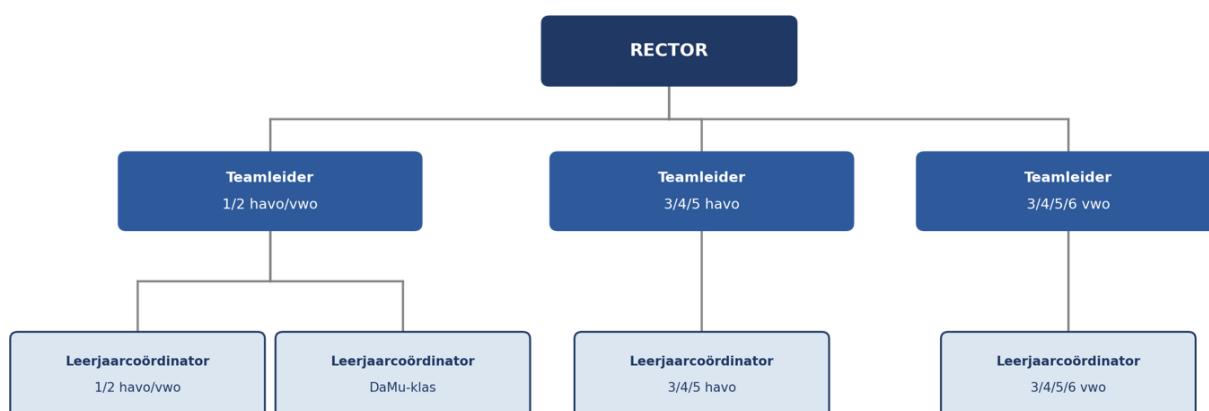
Elk jaar brengt de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitskaart uit. De kaarten van alle scholen in Nederland zijn te vinden op de website van Scholen op de kaart.

Organisatie en leerlingbegeleiding

Taakverdeling

De docenten zijn ingedeeld in drie teams. Elk team heeft een teamleider. De teamleider is verantwoordelijk voor persoonlijk, onderwijskundig en organisatorisch leiderschap in de eigen afdeling. De teamleiders vormen samen met de rector de schoolleiding en worden ondersteund door een leerjaarcoördinatoren. De leerjaarcoördinator is onder andere verantwoordelijk voor de afhandeling van in- en afstroom van leerlingen, beoordeelt verlofaanvragen en houdt zich bezig met overige leerlingzaken. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Zij nemen zo nodig contact op met de ondersteuningscoördinator. De docenten zijn met elkaar verbonden in secties en hebben naast het lesgeven ook overkoepelende taken en functies. De decaan begeleidt leerlingen naar een passende vervolgstudie. Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit de administratie, roostermaker, ondersteuningscoördinator, aanwezigheidscoördinator,

cultuurcoördinator, conciërges en beleidsmedewerkers. Zij voorzien gezamenlijk in de dagelijkse en beleidsmatige ondersteuning.



Passend onderwijs en ondersteuningscoördinator

Sinds augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs van kracht. De kern van deze wet is dat alle kinderen - ook de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften - een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Op het Gerrit van der Veen College helpt onze ondersteuningscoördinator, leerlingen die extra hulp nodig hebben. Op onze school is een trajectklas ingericht voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte, waar zij passende begeleiding en maatwerk krijgen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De ondersteuningscoördinator werkt samen met leerjaarcoördinatoren en soms met externe instanties via een speciaal overleg (MDO). Dit overleg kan onder andere de jeugdarts, schoolverpleegkundige, Ouder- en Kindadviseur, begeleider passend onderwijs en soms de leerplichtambtenaar omvatten. De ondersteuningscoördinator leidt dit overleg en zorgt dat de benodigde hulp geregeld wordt. Daarnaast is de ondersteuningscoördinator het aanspreekpunt voor externe partners, ouders en het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen.

Ons uitgangspunt is: ondersteuning waar nodig, zelfstandigheid waar mogelijk. We kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en zoeken samen met de leerling, ouders en betrokken professionals naar passende oplossingen.

We kijken daarbij nadrukkelijk naar de sterke kanten en talenten van iedere leerling. Vanuit deze kwaliteiten werken we aan het vergroten van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en veerkracht, zodat leerlingen leren omgaan met uitdagingen en tegenslagen en zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste jonge mensen.

De ontwikkeling van een leerling zien wij als een gedeelde verantwoordelijkheid van de leerling, de ouders en de school, waarbij ieder vanuit zijn eigen rol en mogelijkheden bijdraagt aan een goede schoolloopbaan.

Basisondersteuning

Binnen de reguliere lessen bieden wij onder andere:

- Een veilig en positief pedagogisch klimaat;
- Een vaste mentor als eerste aanspreekpunt;
- Begeleiding bij studievoordigheden, plannen en organiseren;
- Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen;
- Aandacht voor faalangst, motivatie en welzijn;

De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling en stemt waar nodig af met ouders, docenten, leerjaarcoördinator en de ondersteuningscoördinator.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is, kan aanvullende ondersteuning worden ingezet.

Afhankelijk van de behoefte kan dit bijvoorbeeld bestaan uit:

- Kortdurende individuele leerlingbegeleiding;
- Kortdurende ondersteuning bij plannen en executieve vaardigheden;
- Sociaal-emotionele begeleiding;
- Ondersteuning bij hoogbegaafdheid;
- Kortdurende begeleiding bij stress, faalangst of motivatieproblemen;
- Inzet van interne en externe deskundigen.

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, stellen we samen met hen en hun ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan is gebaseerd op de methodiek van Handelingsgericht Werken (HGW), waarbij we gericht en systematisch werken aan passende doelen en ondersteuning, met open communicatie en samenwerking als uitgangspunt.

Cultuurprofiel en ondersteuning

Het cultuurprofiel is een belangrijk onderdeel van onze school. Kunst en cultuur bieden leerlingen mogelijkheden om talenten te ontdekken, samen te werken, creatief te denken en zelfvertrouwen te ontwikkelen.

We streven naar een cultuur waarin verschillen tussen leerlingen worden gewaardeerd. Binnen culturele activiteiten zoeken we, waar mogelijk, naar manieren om leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften actief te laten deelnemen.

Grenzen aan ondersteuning

Onze school biedt ondersteuning binnen de mogelijkheden van het reguliere havo-vwo-onderwijs. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig complex of intensief is dat deze niet binnen onze onderwijs- en begeleidingsmogelijkheden kan worden geboden, zoeken wij samen met ouders en leerling naar een passend alternatief. Hierbij staat steeds het belang en de ontwikkeling van de leerling centraal.

Samenwerking

Goede ondersteuning vraagt om samenwerking. Wij werken samen met:

- Leerlingen en ouders;
- Mentoren en vakdocenten;
- Leerlingbegeleiders, leerjaarcoördinatoren en ondersteuningscoördinator;
- Schoolleiding;
- Het samenwerkingsverband passend onderwijs;
- Jeugdprofessionals en andere externe deskundigen.

Ontwikkelambitie

Onze school blijft de ondersteuning verder ontwikkelen. We willen vooral inzetten op vroegtijdige signalering, preventieve begeleiding, inclusiever onderwijs en het versterken van de deskundigheid van medewerkers. Ons doel is dat iedere leerling binnen een veilige, stimulerende en cultureel inspirerende omgeving zoveel mogelijk tot leren en ontwikkeling komt.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school letten we op zowel de leerprestaties als het welzijn van onze leerlingen. Als er problemen zijn die hun ontwikkeling in de weg staan, bespreken we dit in ons intern zorgoverleg. Als we vermoeden dat deze problemen van huiselijke aard zijn en de ontwikkeling van de leerling bedreigen, nemen we contact op met Veilig Thuis en lichten we de ouders in. De ondersteuningscoördinator zorgt voor deze meldingen en volgt het protocol voor de Meldcode.

Vertrouwenspersonen

Op het Gerrit van der Veen College zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld: Hanneke Leerintveld en Hans Teuben. Als leerlingen een vertrouwelijke vraag of klacht hebben waarmee ze niet naar de mentor of naar een andere medewerker kunnen of durven, kunnen ze contact opnemen met een van hen. De vertrouwenspersonen luisteren, helpen bij het indienen van de klacht en zoeken samen naar een oplossing. Vertrouwenspersonen behandelen alle informatie vertrouwelijk. De vertrouwenspersonen moeten wel melding maken aan het bestuur en de politie inschakelen bij vermoedens van strafbare feiten.

Toelating en bevordering

Toelating tot het Gerrit van der Veen College is aan regels gebonden. Door in te schrijven, gaan ouders akkoord met de onderwijsregels, ordemaatregelen van het bestuur en de directie.

Toelating tot het eerste leerjaar

Een leerling uit groep 8 van de basisschool kan in de eerste klas geplaatst worden als de leerling voldoet aan de eisen, zoals die op de website van de gemeente staan vermeld, <https://schoolkeuze020.nl/de-overstap/>.

Zij-instroom

Bij toelating van leerlingen in de hogere jaarlagen wordt rekening gehouden met de plaatsingsmogelijkheden van de school, met adviezen en onderbouwing van de toeleverende school en met de motivatie van de leerling om van school te veranderen. Ouders en leerlingen kunnen zich vanaf mei aanmelden en komen op een wachtlijst. Uiterlijk in de laatste schoolweek, na de rapportvergaderingen, wordt uitsluitend gegeven over definitieve plaatsing. De toelatingsvoorwaarden zijn in te zien op de website.

Rapporten

In alle leerjaren wordt gewerkt met een zogenaamd voortschrijdend of doorlopend gemiddelde. Dit houdt in dat alle gedurende het schooljaar behaalde cijfers meetellen voor het eindrapport. Leerlingen en ouders kunnen in Magister de resultaten bekijken. Twee keer per jaar is er een MOL-gesprek (mentor-ouder-leerling) om de voortgang te bespreken.

Bevordering

Aan het einde van het schooljaar krijgt de leerling een eindrapport. Het eindrapport bestaat uit het gemiddelde afgeronde cijfer per vak. Het cijfer wordt van twee decimalen afgerond naar een geheel cijfer (bijvoorbeeld: 5.49 wordt een 5, een 5.50 wordt een 6). De vaksectie bepaalt de wegingen van de verschillende toetsen gedurende het schooljaar. Op basis van het eindrapportcijfer wordt de bevorderingsbeslissing genomen. De bevorderingsnormen worden ieder jaar opnieuw vastgesteld.

Gedragsregels, verzuim en verlof

Het Gerrit van der Veen College heeft een leerlingenstatuut waarin de rechten en plichten van de leerlingen staan. Daarnaast zijn er huisregels die zorgen voor een prettig leef- en werkklimaat. Deze regels gelden zowel in als rond de school.

Gedrag en veiligheid

We willen dat leerlingen én personeelsleden, zich beschermd en veilig voelen. We besteden nadrukkelijk aandacht aan het voorkomen van seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie en racisme.

Een aantal gedragsregels op een rij:

- Iedereen komt op tijd voor lessen en afspraken;
- De smartphone laten leerlingen thuis of in de kuis: we zijn een telefoonvrije school.
- Leerlingen hebben lesmateriaal en het huiswerk in orde en mee.
- We houden ons aan afspraken en gaan hierover niet onnodig in discussie;
- Het meenemen en/of gebruiken van gevaarlijke voorwerpen zoals wapens (inclusief zakmessen), maskers, spuitbussen, vuurwerk, laserpennen, shisha-pennen en andere gevaarlijke voorwerpen is binnen en rondom de school verboden.

- Leerlingen nemen geen drugs, alcohol of pillen mee naar school en gebruiken, verspreiden en verhandelen deze niet.
- Leerlingen gaan respectvol om met de omgeving, veroorzaken geen geluidsoverlast en houden de omgeving van de school schoon.
- Leerlingen parkeren hun fiets of scooter of andersoortig vervoersmiddel op de parkeerplekken van de school en volgen hier indien nodig de aanwijzingen van de conciërge op.
- Leerlingen verblijven niet in de portieken van buurtbewoners en verlaten na hun laatste les de school en de omgeving van de school. Hiermee bewaren we de rust voor de buurt.
- Roken onder schooltijd is niet toegestaan.

De school aarzelt niet op te treden tegen leerlingen die zich niet aan de regels houden. Schorsing en melding aan de politie horen in een aantal gevallen bij de afgesproken procedure. De school kan, indien daar redenen voor zijn, de kluisjes en tassen van leerlingen zonder voorafgaande melding inspecteren.

Roken

Roken en vaperen is verboden voor alle leerlingen. We zijn een nicotinevrije school. Als we merken dat leerlingen in de onderbouw roken of vaperen, waarschuwen we altijd de ouders. Voor leerlingen in de bovenbouw geldt dat bij een eerste overtreding een waarschuwing wordt gegeven. Bij een tweede keer worden de ouders geïnformeerd. Bij een volgende overtreding kan een gesprek op school met de ouders plaatsvinden.

Schorsing en verwijdering

De schoolleiding kan een leerling voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Het besluit tot schorsing wordt – na hoor en wederhoor - schriftelijk en met opgave van redenen aan de leerling en de ouders meegedeeld. Het bevoegd gezag kan besluiten tot definitieve verwijdering van een leerling. Voordat een besluit daarover wordt genomen, worden de leerling en de ouders gehoord. Het bevoegd gezag heeft een inspanningsverplichting om voor de betreffende leerling een alternatieve oplossing te zoeken. Definitieve verwijdering van een leerplichtige leerling vindt plaats wanneer de leerling is ingeschreven bij een andere school of instituut. Tot die tijd wordt naar alternatieven voor opvang gezocht, in samenwerking met de jeugdhulpverlening.

Verzuim

De leerplicht begint op vijfjarige leeftijd en eindigt na elf jaar onderwijs of na het behalen van een diploma. Alleen bij zwaarwegende redenen kunnen lessen verzuimd worden. De school neemt maatregelen om ongeoorloofd verzuim terug te dringen. Ernstig ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Bij het missen van een les zonder geldige reden, moet de leerling twee lesuren inhalen. Tijdens deze uren werkt de leerling zelfstandig aan het gemiste vak of krijgt een andere opdracht.

Te laat komen

Ouders hebben samen met de leerling de verantwoordelijke taak om ervoor te zorgen dat hun kind op tijd op school is. Te laat komen is storend voor docenten en andere leerlingen, en zorgt bovendien voor extra werk. Als een leerling te laat komt, moet deze zich de volgende dag om 8.00 uur melden. Als de leerling twintig minuten na de start van de les ongeoorloofd te laat binnenkomt, heeft de leerling geen toegang meer tot de les. De mentor houdt absenties, verzuim en te laat komen in de gaten en bespreekt dit met de leerling en, indien nodig, de ouders. Bij de 3e, 6e en 9e keer te laat komen, worden de ouders per mail geïnformeerd. Bij de 9e keer ontvangt de leerplichtambtenaar een kopie van deze mail en kan passende maatregelen opleggen.

Ziek- en betermeldingen

Zowel de ziek- als de betermelding moet via Magister worden doorgegeven, tussen 08.00 en 09.00 uur. Medische afspraken moeten indien mogelijk minimaal 24 uur van tevoren worden doorgegeven. Wij verzoeken ouders deze afspraken beperkt onder schooltijd plaats te laten vinden.

Toetsen mogen alleen ingehaald worden als voor aanvang een afmelding is gedaan. Als een leerling door een blessure de lessen LO niet kan volgen, is een mail van de ouders naar de leerjaarcoördinator en LO-docent vereist. De LO-docent gaat in overleg met de leerling bekijken wat er wel kan.

Een leerling die tijdens de schooldag ziek wordt, meldt zich bij de aanwezigheidscoördinator, in de ruimte achter de mediatheek. Een aanwezigheidscoördinator neemt contact op met ouders voor toestemming. Het is niet toegestaan zonder afmelding naar huis te gaan. Bij veelvuldig ziekteverzuim neemt de school, als onderdeel van ziekteverzuimproject M@ZL van GGD Amsterdam, contact op met de jeugdarts. Deze roept de leerling op voor een verplicht consult. Voor ziekmelding bij een schoolexamen, gelden de regels die zijn opgenomen in het SE-reglement.

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties

Vakantieverlof buiten de geplande schoolvakanties mag alleen worden verleend als er een werkgeversverklaring voor één van de ouders kan worden getoond, waaruit blijkt dat de vakantie binnen de schoolvakanties onmogelijk is. Het verlof dient minimaal acht weken tevoren aangevraagd te worden met behulp van een aanvraagformulier van bureau Leerplicht. Het formulier staat op de website.

Verlof wegens zwaarwegende omstandigheden.

Ook ander extra verlof kan alleen bij hoge uitzondering (bijvoorbeeld medisch-sociale redenen) worden verleend. Dit verlof kan maximaal 10 dagen per jaar toegekend worden en moet tijdig bij de leerjaarcoördinator worden aangevraagd. Het aanvraagformulier kan gedownload worden via de website. Verlof is niet toegestaan aan het begin van een schooljaar.

Inhalen gemiste toetsen

Aan het einde van iedere periode mag een leerling maximaal drie gemiste toetsen inhalen. Als een leerling niet aanwezig is - ongeacht de reden van afwezigheid - op het inhaalmoment, wordt voor die toets het cijfer 1,0 geregistreerd – ongeacht de reden van afwezigheid. Wanneer een leerling meer dan drie toetsen heeft gemist, krijgen de overige toetsen (boven de drie) automatisch het cijfer 1,0.

Protocollen en regelingen

Privacy

In het privacyreglement van de school is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens van leerlingen en ouders, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Vrijwillige ouderbijdrage

We vragen van ouders een vrijwillige bijdrage om onder meer activiteiten passend bij het cultuurprofiel te kunnen blijven organiseren. Deelname aan deze activiteiten is verplicht. De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en voor akkoord voorgelegd aan de MR. Het geld wordt besteed aan excursies, cultuurdagen en vieringen.

Als u de vrijwillige ouderbijdrage wel wilt maar niet kunt betalen, kunt u gebruik maken van de scholierenvergoeding van de gemeente Amsterdam. Er zijn ook ouders die meer willen betalen. Dat vinden we heel erg fijn. Het is dan mogelijk om te doneren voor het solidariteitsfonds.

Sponsoring

Het Gerrit van der Veen College is terughoudend in het ontvangen van schenkingen of bijdragen anders dan de ouderbijdrage of op onderwijswetgeving gebaseerde gelden. Het gaat vooral om schenkingen in geld of materiaal die verplichtingen met zich meebrengen, waarmee leerlingen worden geconfronteerd (sponsoring).

Inspectie

Inspectie van het Onderwijs Kantoor Utrecht

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht

Tel: 0800 8051

Email: loket@onderwijsinspectie.nl

Het centraal telefoonnummer voor de vertrouwensinspecteurs van de inspectie is: 0900-1113111.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er iets gebeurt op school waar ouders of leerlingen problemen mee hebben. Zij kunnen dan een klacht indienen. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, pedagogisch klimaat, leerkrachten of pesten. Allereerst kan de klacht besproken worden met

degene tegen wie de klacht gericht is. Als dit geen positief effect heeft, kan de klacht worden besproken met de mentor en daarna met de schoolleiding.

Klachten over de dagelijkse gang van zaken

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van de Stichting ZAAM. Een exemplaar van deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de schoolleiding. Meer informatie over de verdere procedure is beschreven in de Klachtenregeling ZAAM.

Landelijke Klachtencommissie

De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Protestants-Christelijk Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

De klachtencommissie geeft advies over de klacht. Binnen 4 weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bevoegd gezag het besluit hierop kenbaar maken.

Commissie van Beroep voor Examens

Wanneer een leerling zich schuldig maakt aan onregelmatigheden ten aanzien van een examenonderdeel (zoals bijvoorbeeld het zonder geldige reden afwezig zijn bij een toets van het schoolexamen), kan de schoolleiding maatregelen treffen. In het Eindexamenbesluit (een wettelijke regeling) staat dat de schoolleiding dan bijvoorbeeld het cijfer 1 kan toekennen, of deelname aan een toets kan ontzeggen.

In beroep gaan tegen de beslissing van de schoolleiding

Wanneer een leerling het niet eens is met de maatregel die door de schoolleiding is genomen, kan deze in de eerste plaats bij de school zelf, bijvoorbeeld bij de examencommissie, bezwaar maken tegen de beslissing. Wanneer de beslissing daarna in stand wordt gehouden door de schoolleiding, kan men tegen de beslissing in beroep gaan bij de Commissie van Beroep voor Examens van Stichting ZAAM. Het beroep dient dan schriftelijk te worden ingesteld binnen 5 werkdagen nadat de beslissing aan je bekend is gemaakt. Beschrijf de redenen van het beroep en stuur het naar de Commissie van Beroep voor Examens Stichting ZAAM, postbus 12426, 1100 AK Amsterdam.

In de Regeling Beroep tegen Examenbeslissingen is precies beschreven hoe het beroep ingesteld kan worden en hoe het wordt behandeld door de Commissie van Beroep voor Examens. Een exemplaar van de Regeling Beroep tegen Examenbeslissingen ligt ter inzage bij de schoolleiding. De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Protestants-Christelijk Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. De klachtencommissie geeft advies over de klacht. Binnen 4 weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie zal het bevoegd gezag het besluit hierop kenbaar maken.

Medewerkers

Schoolleiding

- Manon van der Garde - rector
- Iris Driessen - teamleider leerjaar klas 1 en 2
- Bilan Dahir - teamleider 3, 4, 5 havo
- Mürsel Alinpınar - teamleider 3, 4, 5, 6 vwo

Leerjaarcoördinatoren

- Irene Laseur - leerjaarcoördinator klassen 1 en 2
- Laura Hijlkema - leerjaarcoördinator DaMu-klassen
- Carin Wijne - leerjaarcoördinator 3, 4 en 5 havo
- Anca Muresan - leerjaarcoördinator 3, 4, 5 en 6 vwo

Belangrijke data en vakanties

Zie hiervoor de jaarplanning op onze website.

Contact

Gerrit van der Veen College

Gerrit van der Veenstraat 99

1077 DT Amsterdam

Tel: 020 6799905

internet: www.gerritvdveen.nl

e-mail: info@gerritvdveen.nl

Gerrit van der Veen College Moreelsestraat

Moreelsestraat 19-21

1071 BJ Amsterdam

Tel: 06-25770448

internet: www.gerritvdveen.nl

e-mail: info@gerritvdveen.nl

Belangrijke Adressen

Lucia Marthas Institute for Performing Arts

Rustenburgerstraat 436

1072 HK Amsterdam

Telefoon 020 6761370

Nationale Balletacademie

Nicolaas Tetterodestraat 13

1096 BM Amsterdam

Telefoon: 020 527 7897

Conservatorium van Amsterdam

Oosterdokskade 151

1011 DL Amsterdam

Telefoon 020 5277550

5 O 'Clock Class

Academie voor Theater en Dans

Jodenbreestraat 3

1011 NG Amsterdam

+31(0)20 5277777

atd-info@ahk.nl

Leerplichtambtenaar

Stadsdeelkantoor Zuid

President Kennedylaan 923

1070 MZ Amsterdam

Telefoon 020 2524956

www.amsterdam.nl/leerplicht

Schoolarts en schoolverpleegkundige

Schoolgezondheidszorg

2e Jan van der Heijdenstraat 75-55

1074 XR Amsterdam

Telefoon 020 – 5555719