



Afsprakenlijst/Notulen vergadering Ouderraad-Schoolleiding 8 april 2019

Aanwezig: François Dollé (voorzitter), Dirk Kome (secretaris), Wilma Kempinga, Esther van der Stelt, John Maatman, Wouter van Straaten, Sander Claassen, Anne van Dooren, Maria Mennen en Hermien de Klijne.

Namens de schoolleiding: Jan-Willem Dienske.

Gasten i.v.m. agendapunt 3: Lieke Pieters (Leerlingenraad en MR), Tim Nieuwenhuis (docent Biologie en MR), Mürsul Alinpınar (docent Wiskunde), Rolf Schön (docent Natuurkunde) en Reineke Hesselt van Dinter (Teamleider klassen 1 & 2)

Afwezig: Bart Wolles (MR) , Danielle de Groot, Annette Dekker (MR)

1. Welkom

Een hartelijk welkom voor de vijf gasten, welke zijn uitgenodigd om hun visie op het gebruik van Magister te geven (agendapunt 2)

De ouderraad verwelkomt een nieuwe lid van de Ouderraad: John Maatman met een dochter in 4 VWO.

2. Magister

Magister is een veel besproken onderwerp en wordt vaak door ouders aangedragen. Ouders en leerlingen vinden het fijn als Magister zo duidelijk en consistent mogelijk wordt ingevuld door alle docenten. Er wordt door de docenten verschillend gekeken naar het gebruik van Magister. De Ouderraad is nieuwsgierig naar de beweegredenen voor het wel of niet gebruiken van Magister door de docenten en de mening van de leerlingenraad hierover.

Het uitgangspunt van het GVdV zoals omschreven in het Leerlingenstatuut (2018-2020) is:

“6.2.1 Alle ‘gewone’ toetsen (die dus niet meetellen voor het school- of centraal examen of onverwacht zijn) dienen minimaal één week van tevoren aan de leerlingen van een klas tijdens de les te zijn aangekondigd en in magister gezet te zijn. Repetities geregistreerd in Magister, maar niet aangekondigd in de les, zijn daarmee nietig en kunnen niet afgenomen worden. Niet aanwezige leerlingen zijn zelf verantwoordelijk om gemiste informatie te achterhalen.

6.2.2 Al het huiswerk van klas 1 tot en met 3 staat vermeld in Magister. “

Vragen/opmerkingen vanuit de Ouderraad:

-De verschillen tussen de docenten in het gebruik van Magister zijn enorm groot. Kunnen we van de leerlingen wel verwachten dat zij dat allemaal goed oppikken? Eén manier van huiswerk opgeven heeft een sterke voorkeur.

-Een aantal ouders merkt dat door de veel verschillende methodes van huiswerk opgeven, docenten ook geen overzicht hebben wat andere docenten doen wat betreft huiswerk, toetsen en werkstukken, waardoor er (veel) momenten van hoge werkdruk zijn.

De docent Wiskunde is een actieve gebruiker van Magister. De planning van het huiswerk maakt hij samen met de leerlingen aan het begin van elk hoofdstuk, zodat zij leren plannen. De leerlingen schrijven het huiswerk in een papieren-agenda en de docent zet het in Magister.

De stelling dat het gebruik van Magister een leerling niet leert plannen, wordt niet gedeeld door de docent Wiskunde. Het is belangrijk dat de docent, maar ook de leerling weet wat er in een les behandeld gaat worden. De leerling moet zich kunnen voorbereiden op de les. Doe je dat niet krijg je heel verschillende groepen in de klas, waarbij iedereen met iets anders bezig is. Het is belangrijk dat als ik de stof in les behandel dat leerlingen ook bij zijn, opdrachten hebben gemaakt en weten waar het overgaat.

Bijkomend voordeel is dat Magister ook een beeld heeft van hoe druk leerlingen het hebben met het huiswerk en de toetsten van andere vakken. Het tweede waarvoor Magister wordt gebruikt, is voor de uitwerkingen van de methode (de studiewijzer – die door de sectie wordt gemaakt). Het derde zijn de samenvattingen/ power points slides van de lessen.

De docent Biologie heeft studiewijzers meegenomen, die zijn ontwikkeld naar een voorbeeld van de docenten Frans. Deze staan in Magister. Voor ouders is het studiewijzerdeel niet zichtbaar. Hij zet geen huiswerk in Magister alleen de toetsen.

De stelling van de docent Biologie is door alles in Magister te zetten, ontsla je de leerlingen van hun eigen verantwoordelijk. Ze leren niet plannen. Daarnaast krijg je het probleem, dat wanneer huiswerk een keer niet een Magister staat, leerlingen het dan niet maken, omdat het niet in Magister staat en die verantwoordelijkheid dan bij de docent ligt. Bij het vervolgonderwijs is ook geen Magister en daarom is het belangrijk dat leerlingen daar al vroeg mee beginnen vanaf het eerste jaar.

De hersenen van jonge leerlingen zijn in ontwikkeling en kunnen nog niet goed plannen, maar leerlingen leren dit door het ze te laten doen. De eerste verantwoordelijkheid om dit te leren ligt bij mentoren. Het gebruik van studiewijzers zijn hierbij een belangrijk onderdeel.

Nadeel van Magister vindt de docent Biologie ook de tijd, die het invullen kost. Deze tijd besteed hij liever aan de voorbereiding van de lessen

De docent Natuurkunde: Ik zet het huiswerk per les voor zowel de onder- als bovenbouw in Magister. Bij de bovenbouw heb ik ook damuleerlingen, die een strak oefenschema hebben en daarom baat hebben bij al het huiswerk in Magister. Er zijn ook leerlingen, die niet altijd in de les aanwezig zijn en het anders niet meekrijgen. Het tempo van de lessen verschilt ook, waardoor de planning/studiewijzers voortdurend bijgesteld zouden moeten. Dit zou het overzicht en rust niet ten goede komen. Als we goede studiewijzers zouden kunnen maken, zou dat voor de bovenbouw wel erg mijn voorkeur hebben. Helaas is er nog onvoldoende ervaring om dit nu voor elkaar te krijgen. Een studieplanner zou dan naast digitaal (lees telefoonscherm) ook op papier A4/A3 moeten worden aangeboden, omdat dit meer inzicht geeft.

Teamleider: Het huiswerk komt uit allerlei verschillende bronnen; Magister (onder het tabbladen; agenda, huiswerk, berichten, studiewijzers en/of opdrachten), e-mail, Whatsapp, mondeling of op het bord tijdens de les. De leerlingen weten snel hoe de iedere docent werkt, dus die hebben geen problemen met de verschillen.

Sinds dit jaar zijn er Studieplanners (papieren agenda) voor het eerste en tweede jaar. Alle dagen zijn in twee kolommen verdeeld; een waar je het huiswerk opschrijft en een tweede waar je planning in maakt. In het

planningsdeel verdeel de leerling het huiswerk in blokjes. Het is belangrijk dat ouders helpen bij het maken van de planning van hun kinderen, zeker in de brugklas. Kinderen op deze leeftijd kunnen het geheel nog niet overzien.

Het volledige doorvoeren van deze planner zal naar verwachting één tot twee jaar in beslag nemen. De planner is voor de eerste en tweede klas nu dé methode, maar het is aan de mentor van de klas, hoe belangrijk zij/hij het vindt, wat betreft uitvoering. Uiteindelijk zijn de leerlingen verantwoordelijk. Zij zijn eigenaar van hun eigen leerproces. De leerlingen moeten naar de docent gaan met de vraag wat het huiswerk is en niet andersom.

Leerlingenraad: De ouder- en leerlinggeleding van de MR is al geruime tijd bezig om studiewijzers voor alle vakken ingevoerd te krijgen. Lieke (6VWO) is er inmiddels aangewend dat docenten hun eigen manier hebben van huiswerk opgeven, maar mist de studiewijzers. Als alle vakken studiewijzers [per week] zouden hebben, weet je wat je de komende les(sen) kunt verwachten. De studiewijzers met huiswerk per week moeten allemaal dezelfde opbouw en lay-out krijgen. De studiewijzer moet ook op Magister staan. Daarbij blijft het wel heel fijn als het huiswerk ook in Magister wordt gezet als aanvulling. Het huiswerk in de onderbouw hoort per dag in Magister te staan.

De gasten verlaten de vergadering.

ACTIE: Jan-Willem Algemene e-mail ouders m.b.t. Magister

ACTIE: Jan-Willem Plan m.b.t. de studiewijzer

3. Goedkeuren notulen/actiepunten

Een ouder vraagt zich af waarom toetsen (hoeveelheid, nakijken snelheid, mee naar huis geven, zoals besproken in de vorige vergadering) geen agenda punt is. Magister was zo'n groot punt, dat is besloten "toetsen" bij een ander vergadering op de agenda te zetten. [Eerste vergadering volgend schooljaar?]

Actiepunt	Eigenaar	Onderwerp	Deadline
1.	Dirk	Notulen website	uitgevoerd
2.	Wilma	Uitnodiging/voorbereiding Thema-avond	
		i.s.m. Danielle en Sander	uitgevoerd
3.	Jan-Willem	Algemene e-mail ouders m.b.t. Magister open	
<i>De schoolleiding vindt het moeilijk om een collectieve e-mail te maken. Zie voorgaande discussie.</i>			
4.	Jan-Willem	Uitnodigen Reineke – papieren agenda	uitgevoerd
5.	Jan-Willem	Plan m.b.t. de studiewijzer	open
<i>Daar wordt door de schoolleiding i.s.m. de MR aan gewerkt.</i>			
6.	Dirk	Plan m.b.t cultuurprofiel i.s.m. John en Wilma	uitgevoerd
7.	François	Enquêtevragen en inleiding maken i.s.m. Wouter en Dirk	uitgevoerd
8.	Jan-Willem	Vergaderdata MR op de website	uitgevoerd
9.	Jan-Willem	Uitslagen natuurkunde m.b.t. de vervangen docent	uitgevoerd

De kwaliteitsmanager van het GvdV heeft de opdracht gekregen te onderzoeken of er een (grote) achterstand is ontstaan bij verschillende klassen die door absentie van Natuurkunde docent. De resultaten van de bovenbouw (havo en vwo) zijn vergelijkbaar met voorgaande jaren. Er zit wel achteruitgang in de resultaten bij de overgang van 4 naar 5 vwo. Een van de oorzaken is de veel moeilijkere stof in klas 5. De eindexamenleerlingen krijgen allemaal eindexamentraining aangeboden om eventueel opgelopen achterstand door uitval weg te werken. De derde klassen zijn niet onderzocht.

Reactie van een ouder: De derde klassen kunnen wel bijles krijgen via Toptutors en de ervaring leert, dat docenten als je ze benadert vaak ook bereid zijn om (structureel) wat extra uitleg te geven.

- | | | | |
|-----|-------------------|---|------------|
| 10. | François & Dirk | Uitnodigen twee docenten m.b.t. magister en toetsen i.o.m. Jan-Willem | uitgevoerd |
| 11. | Jan-Willem/andere | Ideeën voor Stoptober 2019 | open |
| 12. | Jan Willem | Contactouders: uitwisseling adressen/
Tijdens presentatie de eerste ouderavond
(dia's)/ werving contactouders | open |

De schoolleiding schuift dit punt door naar volgende vergadering.

ACTIE: Dirk Notulen website

4. Ingekomen stukken/e-mails

- *Schoolleiding Gerrit Festival:* De ouders vonden het een heel leuke initiatief met een geweldig resultaat. Bij een volgende editie dragen ze graag bij. De Damu-leerlingen willen de volgende keer ook graag meedoen. Dat leerlingen moeten betalen voor zo'n avond is een drempel.

ACTIE: Dirk Reineke melden dat de OR het Gerrit Festival toevoegt aan de activiteiten.

- *Klap uit de school*

5. Activiteiten OR

- *Verslag Thema avond:* De door Sander aangedragen spreker voor de thema avond Mindset was een leuke spreker. Hij heeft een interessant verhaal gehouden. Ouders waren enthousiast en vonden het leerzaam. De opkomst viel een beetje tegen en was ongeveer 50 personen.

- Diploma uitreiking, 2 juli -15:30 (Havo): Wilma, Maria (laat het nog weten)

- Diploma uitreiking, 2 juli -19:30 (VWO): Danielle, Esther

Mocht er een ouderraad ouder niet kunnen, dan nemen we actie en sturen een mail naar de contactouders met een verzoek om hulp.

ACTIE: Maria Cadeau vanuit de Ouderraad voor de eindexamenleerlingen (geen budget vanuit school)

6. Enquête: actuele stand en vervolgstappen

Voor de mei vakantie stuurt de schoolleiding de resultaten. François en Dirk gaan kijken, welke antwoorden het meest voorkomen en zullen bij elk "antwoord" twee tot vijf citaten zetten, die dekking geven aan het gegeven antwoord.

ACTIE: Jan-Willem Gegevens enquête naar François en Dirk

7. Cultuurprofiel

Cultuur op school moet aandacht krijgen vanuit een breder perspectief. Het gaat daarbij vooral om de manier van denken/problemen oplossen – minder om de ambacht en de techniek. Het idee is te beginnen met korte, kleine aanjagers vanuit de actualiteit. Momenten waarbij zowel leerlingen als docenten het gevoel krijgen dat ze initiatief kunnen nemen en dat dat wordt gewaardeerd. (Geen grote ambitieuze zaken.) Het cultuurprofiel zou niet alleen vanuit "klassieke" cultuurvakken moeten worden opgepakt, maar breed gedragen, waar ook ruimte is voor bijvoorbeeld de talen, de bèta vakken en biologie.

Voor de invulling van deze "kleine aanjagers" gaan de Ouderraad met de schoolleiding en de kunstcoördinator in gesprek.

Als voorbeeld van grotere projecten worden genoemd een "Fake-nieuws-schoolkrant" en elke laatste vrijdag van de maand een DJ, band of cabaret in de pauze. Maar ook om het schoolfeest om te vormen tot een feest

waarbij naast licht en geluid, het decor, de DJ, de aankleding en performances door leerlingen wordt gedaan. En waarvan weer andere leerlingen als vlogger een verslag van geven. Er zijn veel creatieve ouders, die de school hierbij misschien kunnen ondersteunen.

ACTIE: Wilma/John/Dirk Plan m.b.t cultuurprofiel gesprek met schoolleiding en kunstcoördinator

8. Mededelingen directie

- *Bezuinigingen:* Met de MR wordt veel overlegd hoe de bezuiniging vorm te geven. Er bestaan drie hoofdpunten (i) Directie: Gijs Bouwer stopt en wordt niet vervangen, (ii) Onderwijsondersteunend personeel: Twee medewerkers vloeien natuurlijk af en worden niet vervangen. (iii) Onderwijzend personeel: Er wordt gekeken naar een wijziging in de lestabel, de duur van een lesuur en het snijden in de extra taken van de docenten. Over het laatste punt (iii) is echter nog geen overeenstemming gevonden.

De eerste twee bezuinigingen (i & ii) starten vanaf komend schooljaar. De lestabel moet in oktober duidelijk zijn voor de werving van de leerlingen voor het schooljaar 2020/2021.

- *Instroom van nieuwe brugklassers:* Er zijn 148 leerlingen geplaatst voor het nieuwe jaar. Voor de ruime meerderheid geldt dat het GvdV de eerste keus is. De leerlingen die het GvdV op 2^e of 3^e keus hadden worden op 7 mei uitgenodigd om kennis te maken en te enthousiasmeren voor het GvdV.

- *Ouder-inspiratieavond:* 27 mei is de tweede Ouder-inspiratieavond. De uitnodiging volgt.

9. Mededelingen MR - Geen mededelingen

10. Rondvraag

Alle ouders vinden het uitnodigen van docenten/leerlingen om toelichting te geven op onderwerpen die spelen in de ouderraad een hele goede aanvulling en voor herhaling vatbaar.

ACTIE: Iedereen Ideeën reisje, laatste OR bijeenkomst

ACTIE: Iedereen Ideeën voor Stoptober 2019

ACTIE: Jan-Willem Verslag besteding vrijwillige ouderbijdrage