

ONDERSTEUNINGSPROFIEL PASSEND ONDERWIJS

2021-2025

Gerrit van der Veen College

Gerrit van der Veenstraat 99,

1077 DT Amsterdam

020-6799905

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Uitgangspunten.....	4
zorgplicht.....	4
plaatsing.....	5
cultuurprofielschool.....	5
missie.....	5
visie.....	6
Onderwijsondersteuningsstructuur	7
Basisondersteuning:.....	7
eerste lijn	7
leerlingbespreking.....	8
tweede Lijn.....	8
de leerjaarcoördinatoren.....	8
de schoolleiding.....	8
de zorgcoördinator	8
dyslexie	9
Dispensatie in de onderbouw.....	9
Dispensatie in de bovenbouw	9
faalangstreductietraining	9
de verzuimcoördinator	10
de veiligheidscoördinator.....	10
de decaan	10
de vertrouwenspersoon.....	10
De begeleider passend onderwijs (BPO).....	11
het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	11
Derde lijn: de externe specialisten	11
extern zorgoverleg (Extern Zat)	11
multidisciplinair overleg (MDO).....	12
Ouder Kind Teams (OKT).....	12
Ouder Kind Adviseur (OKA).....	12
De jeugdarts.....	12
De leerplichtambtenaar (LPA)	12
wijkagent	13
GGD.....	13
Jellinek	13
het samenwerkingsverband.....	13

bovenschoolse voorzieningen	13
toptrajecten	14
Link.....	14
Level	14
Kwaliteitsbeleid	14
handelingsgericht werken (HGW)	14
leren omgaan met verschillen: leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	15
het ontwikkelingsperspectief (OPP)	15
veiligheid	15
Gegevens medewerkers:	16

Uitgangspunten

Dit onderwijsondersteuningsprofiel beschrijft de mogelijkheden die het Gerrit van der Veen College biedt om leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften te ondersteunen met als centrale gedachte dat ieder kind recht heeft op Passend Onderwijs. Het doel van goed onderwijs is om samen met ouders, docenten en leerlingen binnen de school te werken aan een optimale leerervaring op creatief, cognitief, en sociaal gebied. Alle leerlingen worden opgeleid tot een diploma, daarom legt de school in het onderwijsondersteuningsprofiel de basisondersteuning en extra ondersteuning vast. De middelen om dit te realiseren worden ons verstrekt door het Samenwerkingsverband VO Amsterdam- Diemen (SWV).

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is dat ieder kind uniek is en recht heeft op onderwijs dat tegemoetkomt aan zijn leer-en ondersteuningsbehoeften. Het Gerrit van der Veen College streeft ernaar om de leerlingen een plek te geven die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden, ook als ze daar extra ondersteuning bij nodig hebben. Daarbij is de zorg die wij bieden ondersteunend aan het onderwijs. Het Gerrit van der Veen College creëert een prettige en veilige leeromgeving waarin de leerling wordt uitgedaagd tot het volgen van goed onderwijs en het behalen van een diploma.

zorgplicht

Alle scholen hebben sinds de invoering van Passend Onderwijs een zorgplicht. Ouders melden hun kind aan op een school van hun keuze en school heeft de taak om een passende onderwijsplek te bieden, ook voor de leerling met extra ondersteuningsbehoeften. Als een leerling toch beter op zijn plek is op een andere school dan wordt er een andere plek voor de leerling gezocht.

Als een leerling wordt aangemeld dan heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over toelating. Deze periode kan nog met vier weken worden verlengd waarin onderzoek kan worden gedaan. Wanneer ouders het niet eens zijn met het besluit van de school dan kan er een onderwijsconsulent worden ingeschakeld. Een leerling mag alleen worden geweigerd als op basis van onderzoek blijkt dat de school geen passend onderwijs kan bieden.

Om een passend aanbod te kunnen bieden werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen in een Samenwerkingsverband. In een ondersteuningsplan legt het SWV vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden.

plaatsing

Een leerling uit groep 8 kan in de eerste klas worden geplaatst wanneer er wordt voldaan aan de eisen zoals die in de Kernprocedure van de Gemeente Amsterdam staan vermeldt. In de Kernprocedure staan de afspraken over de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs. Nadere informatie kan verkregen worden op onze website.

Bij zij-instromers wordt rekening gehouden met de plaatsingsmogelijkheden van de school met de adviezen en onderbouwing van de toeleverende school en met de motivatie van de leerling en zijn ouders om van school te veranderen.

Vanaf mei kunnen leerlingen en ouders zich aanmelden en worden op een wachtlijst geplaatst. Pas na de rapportvergadering in de laatste schoolweek kan uitsluitel worden gegeven over een definitieve plaatsing.

cultuurprofielschool

Het Gerrit van der Veen College is een interconfessionele school voor havo en vwo met ruime aandacht voor kunstzinnige en culturele vorming en heeft als doel de emotionele, expressieve en sociale ontwikkeling van de leerling te stimuleren. Elke leerling en elke medewerker vanuit elke (geloofs)overtuiging is welkom. We zijn een school waar iedereen zichzelf kan en mag zijn en waar de leerlingen gezien en gekend worden en in een prettige en veilige omgeving samen leren en leven. We zijn een erkende cultuurprofielschool en geloven dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van (jonge) mensen en een belangrijke voorwaarde voor succesvol leren zijn.

Op onze school staat de leerling centraal. We bieden een veilig en inspirerend klimaat zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We willen ook dat de leerling met een goed gevulde rugzak als duurzaam en verantwoordelijk burger de school verlaat.

Als erkende Dans- en Muziekschool werken we samen met de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten in de Nederlandse Ballet Academie (NBA), de 5 O'clock Class en we werken samen met Lucia Marthas School of Performing arts en het Conservatorium van Amsterdam.

Naast de kunstzinnige vorming dragen wij onze interconfessionele identiteit uit door middel van lessen levensbeschouwelijke vorming en filosofie en door aandacht te besteden aan normen en waarden in de omgang met elkaar.

Het Gerrit van der Veen College maakt deel uit van de ZAAM scholengroep. De stichting ZAAM beheert 22 scholen voor voortgezet onderwijs in Zaandam en Amsterdam.

missie

Creativiteit en cognitie gaan op het Gerrit van der Veen College hand in hand. Leerlingen worden voorbereid op een plaats in een veranderende samenleving en worden uitgedaagd zich optimaal te ontwikkelen ook vanuit diens eigen vraag en leerbehoeften. Medewerkers, leerlingen en ouders zijn in open dialoog en ieder neemt daarin zijn eigen verantwoordelijkheid.

visie

Als cultuurprofiel­school richt het Gerrit van der Veen College zich op de emotionele, expressieve en sociale ontwikkeling van de leerling en wordt creatief en oplossingsgericht denken gestimuleerd. Het leerproces is daarbij een verantwoordelijkheid van school, leerling en ouders. We voeden de leerlingen op tot actieve burgers die zich inzetten voor een duurzame en sociale samenleving. We zijn een organisatie met een lerende cultuur die erop is gericht de kwaliteit van het onderwijs elke dag weer, te verbeteren.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Naast dat het belangrijk is dat docenten goed onderwijs geven is het ook van belang dat zij oog hebben voor de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. Docenten spelen in op de leer-en ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen en dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen.

De onderwijsondersteuningsstructuur is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met externe organisaties en specialisten samenwerkt. In deze structuur maken wij onderscheid tussen de **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**. Met de basisondersteuning garanderen wij de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van ons vereist. Preventieve en lichte curatieve interventies zijn gericht op bijvoorbeeld de ondersteuning van dyslectische leerlingen of faalangstige leerlingen, hulp bij plannen & organiseren, een interne faalangstreductietraining. De extra ondersteuning richt zich op hulp bij specifieke ondersteuningsbehoeftes van leerlingen.

Basisondersteuning:

Alle scholen binnen het Samenwerkingsverband van Amsterdam bieden de basisondersteuning op het gebied van cognitie bij bijvoorbeeld een disharmonisch intelligentieprofiel, leervorderingen, dyslexie, werkhouding, sociaal-emotioneel functioneren, langdurig zieke leerlingen, ondersteuning thuissituatie en middelengebruik.

eerste lijn

De mentor wordt gezien als de spil van de zorg. Belangrijk is de band die de mentor met de leerling heeft en het inzicht dat hij heeft in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De mentor is ook de contactpersoon voor leerlingen en ouders. Mentoren beoordelen en monitoren de ontwikkeling van leerlingen ten aanzien van schoolprestaties, sociaal-emotioneel welbevinden en fysieke gesteldheid. Mentoren hebben structureel overleg met de leerjaarcoördinatoren. Wanneer een mentor een ondersteuningsvraag van een leerling niet kan beantwoorden omdat deze te complex is, bespreekt hij deze met de leerjaarcoördinator in het mentoren-overleg. De leerjaarcoördinator geeft advies of bespreekt dit wanneer het een zorgvraag betreft in het Intern Zorgoverleg (Intern Zat) met de zorgcoördinator. Wanneer er actie is gewenst zal er toestemming aan ouders worden gevraagd en zorgt de zorgcoördinator voor een juiste verwijzing. Samen met mentor, leerling en ouders wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. (OPP).

Is er een probleem waar school handelingsverlegenheid bij ervaart dan wordt deze leerling, met toestemming van ouders, aangemeld bij het Extern Zat.

Ieder schooljaar is er een mentortraining.

Mentoren hebben een aantal keren per jaar MOL-gesprekken, dit zijn driehoeksgesprekken met mentor, ouders en leerling. Het Gerrit van der Veen College heeft een doorlopende leerlijn voor het mentoraat met als uitgangspunt dat leerlingen worden voorbereid op zelfstandig denken en zelfstandig handelen in de samenleving. Vakdocenten staan in direct contact met de leerling en moeten in staat zijn leer- of gedragsproblemen te signaleren en hierover met de leerling in gesprek gaan.

leerlingbespreking

Het Gerrit van der Veen College werkt met leerlingbesprekingen onder leiding van de leerjaarcoördinatoren; mentoren en docenten kunnen hier leerlingen voor aanmelden. In deze besprekingen ligt de focus op de individuele leerling of op groepsproblematiek. Bij de leerlingbesprekingen wordt niet enkel gekeken naar de resultaten maar ook naar inzet, motivatie en werkhouding en wordt rekening gehouden met extra ondersteuningsbehoeften.

tweede Lijn

De tweedelijns begeleiding betreft medewerkers met een specialistische taak binnen school.

de leerjaarcoördinatoren

De leerjaarcoördinatoren werken met een team van mentoren en zijn in de tweede lijn het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingen van hun afdeling. Wanneer een leerling, mentor of ouder aangeeft dat er extra ondersteuning nodig is bespreekt de leerjaarcoördinator dit met de zorgcoördinator. Deze zorgt dat er dan contact is met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO), Leerplicht, jeugdarts of Ouder Kind Adviseur (OKA).

de schoolleiding

Er zijn twee teamleiders. Een voor de bovenbouw en een voor de onderbouw. De teamleiders sturen de leerjaarcoördinatoren, de mentoren en de leerlingen van hun afdeling aan maar zijn niet betrokken bij de dagelijkse gang van zaken van de leerlingen. Een teamleider neemt deel aan de overkoepelende overleggen van het Samenwerkingsverband, het directeurenoverleg. Samen met de rector vormen zij de directie.

de zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert de ondersteuning van leerlingen en is het aanspreekpunt voor behandelaars en buitenschoolse instellingen die betrokken zijn bij de ondersteuning van leerlingen (OKA, Veilig Thuis, behandelaars Bascule, JBRA, leerplicht). Zij meldt leerlingen aan bij het SWV voor extra voorzieningen, doet dossieronderzoek en basisdiagnostiek.

De zorgcoördinator neemt deel aan de overkoepelende overleggen van het Samenwerkingsverband Zuid en neemt deel aan de kenniskringen.

Samen met de teamleiders en leerjaarcoördinatoren draagt de zorgcoördinator verantwoordelijkheid bij de intakes van instroom en zijnstroom en bewaakt de interne en externe ondersteuning en is in contact met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes . De zorgcoördinator is voorzitter van het Extern Zorgadviesteam, en is aanspreekpunt op het gebied van eventuele stoornissen voor docenten. Om de week is er een Intern Zat waarbij met de leerjaarcoördinatoren wordt gekeken naar leerlingen die extra ondersteuning behoeven of moeten worden doorverwezen.

dyslexie

De zorgcoördinator draagt ook zorg voor het dyslexiebeleid en zorgt voor de informatie naar dyslectische leerlingen, maar ook van en naar vakdocenten. Met leerlingen en hun ouders uit groep 8 worden (voor zij starten op het Gerrit van der Veen College) gesprekken gehouden en hulpverleningsplannen opgesteld. Samen met de schoolleiding is de zorgcoördinator eindverantwoordelijk voor het dyslexiebeleid en de dyslexiescreening. Ze staat in contact met de dyslexiespecialist van het ABC.

Dyslectische leerlingen krijgen een dyslexiekaart van de school met daarop hun rechten:

- Recht op tijdsverlenging
- Een aangepaste beoordeling van spelfouten in sommige gevallen
- Het gebruik van een laptop
- Het gebruik van Claro Read

Dispensatie in de onderbouw

In de eerste drie leerjaren van HAVO en VWO zijn zowel Frans als Duits verplicht. Er kan geen ontheffing worden verleend aan dyslectische leerlingen. Wel kan de school in de eerste drie leerjaren zelf invulling geven aan het onderwijswijsprogramma van deze talen. Dat betekent o.a. voor de toetsing van de taalkennis, dat het de school vrij staat leerlingen met ernstige taalproblemen in plaats van schriftelijke toetsen mondelinge toetsen af te nemen.

Dispensatie in de bovenbouw

Havo leerlingen kunnen een tweede moderne vreemde taal in de bovenbouw vermijden door een ander profiel te kiezen dan Cultuur & Maatschappij.

In de bovenbouw van het VWO is een tweede moderne taal verplicht. Leerlingen met dyslexie kunnen hiervoor dispensatie krijgen. Ze volgen dan een ander vak.

faalangstreductietraining

Ieder schooljaar wordt er in de onderbouw een faalangstreductietraining gegeven. Leerlingen die moeite hebben met het werken onder druk, black outs hebben bij het maken van toetsen komen hiervoor in aanmerking. Er wordt in de eerste periode van

het schooljaar een screeningslijst, de Schoolvragenlijst afgenomen (SVL). Wanneer een leerling faalangstig blijkt zal er een intake plaatsvinden met de trainer die vervolgens een inschatting maakt of er werkelijk sprake is van faalangst. Wanneer dit zo is dan wordt er in overleg met leerling en ouders besloten tot deelname aan de faalangstreductietraining. Wanneer uit het gesprek met de leerling andere problematiek naar voren komt zal de trainer dit doorgeven aan ouders en zorg.

de verzuimcoördinator

De verzuimcoördinator registreert dagelijks het verzuim van leerlingen in Magister, het leerlingvolgsysteem van de school en verstuurt wanneer dat nodig is de verzuimgegevens naar DUO en de leerplichtambtenaar. Wanneer er onduidelijkheden zijn over het verzuim e-mailt de verzuimcoördinator met de mentor of met ouders en is aanspreekpunt voor de leerlingen betreffende het verzuim. De verzuimcoördinator rapporteert geregeld bij de leerjaarcoördinator.

Bij veelvuldig ziekteverzuim meldt de verzuimcoördinator dit bij de leerjaarcoördinator en de zorgcoördinator. De zorgcoördinator kan dan een M@zI-melding doen bij de jeugdarts. M@zI is een methodiek voor een integrale aanpak van het ziekteverzuim bij scholieren waarbij de jeugdarts, scholen en leerplicht samenwerken. De jeugdarts kan dan de leerling oproepen.

de veiligheidscoördinator

Het Gerrit van der Veen College wil de leerlingen en het personeel een veilige omgeving bieden om in te werken en te leren. Het Gerrit van der Veen College is een school waar je jezelf kunt zijn en waar het veilig is. De veiligheidscoördinator helpt ook op het gebied van preventie en opvang bij traumatiserende gebeurtenissen, calamiteiten, agressie. Samenwerking met de schoolleiding, de zorg en de wijkagent zijn hierin van belang. De samenwerking tussen de wijkagent en school zorgt voor korte lijnen als het gaat om de veiligheid van leerlingen, personeel en buurtbewoners. Het veiligheidsbeleid is in een apart document beschreven.

de decaan

Op het Gerrit van der Veen College is er een decaan in de onderbouw en een in de bovenbouw. Zij coördineren de activiteiten met betrekking tot het keuzeproces en de loopbaanbegeleiding waar leerlingen vanaf de derde klas mee te maken krijgen. Activiteiten op het gebied van loopbaanoriëntatie en –begeleiding worden door hen voorbereid. De mentoren van de bovenbouw voeren het LOB-programma uit.

de vertrouwenspersoon

Op het Gerrit van der Veen College zijn twee vertrouwenspersonen, een man en een vrouw. De vertrouwenspersoon kan ingeschakeld worden bij klachten van leerlingen en het personeel op het gebied van seksuele intimidatie en ander machtsmisbruik. Alle informatie wordt vertrouwelijk behandeld, de vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht. Wanneer zij onvoldoende hulp kunnen bieden dan kunnen ze doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon, naar de klachtencommissie of de politie.

De begeleider passend onderwijs (BPO)

De BPO (gedetacheerd vanuit Altra) zet kennis en expertise in op het gebied van het onderwijsleerproces en de (onderwijs)ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De BPO-er richt zich op:

- De onderwijskundige ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zoals hulp bij Plannen & Organiseren, faalangst of gebrek aan motivatie.
- Ondersteuning van docenten in het onderwijskundig proces, geeft trainingen en voorlichting aan docenten.

De BPO observeert in de klas de leerling met extra ondersteuningsbehoefte maar kijkt ook naar de interactie tussen docent en leerling. Naar aanleiding van de observatie voert de BPO gesprekken met de docent, de leerjaarcoördinator en de zorgcoördinator.

De BPO heeft eenmaal in de twee weken werkoverleg met de zorgcoördinator. De zorgcoördinator stuurt de BPO aan en koppelt bevindingen terug naar het Intern Zat.

het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het OPP beschrijft haalbare doelen voor een leerling en biedt daarmee handvatten voor de docent. Het onderwijs kan zodoende beter afgestemd worden op de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling. School stelt samen met ouders het OPP op.

Als een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft kan er een OPP opgesteld worden, bijvoorbeeld bij:

- leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum (ASS)
- leerlingen met AD(H)D
- leerlingen zonder diagnose met bijvoorbeeld sociaal-emotionele problematiek, gedragsproblemen of onderwijstekorten
- Als een leerling uitstroomt
- Als een leerling afstroomt

Derde lijn: de externe specialisten

extern zorgoverleg (Extern Zat)

Het Extern Zat vindt vier keer per jaar plaats; de zorgcoördinator, de leerjaarcoördinatoren, de leerplichtambtenaar en een lid van het Ouder Kind Team (OKT) zoals de OKA, de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige, nemen hieraan deel. In dit overleg worden, met toestemming van ouders, leerlingen besproken die de zorg van de school te boven gaat.

multidisciplinair overleg (MDO)

In het MDO onderzoekt de zorgcoördinator en/of de leerjaarcoördinator samen met ouders en externe deskundigen hoe de ondersteuningsbehoeftes van een leerling het best kunnen worden gerealiseerd. Het MDO is een versterking van het educatief partnerschap met ouders, leerlingen en andere betrokkenen.

Ouder Kind Teams (OKT)

Het OKT is een multidisciplinair samengesteld team dat bestaat uit een Ouder Kind adviseur (OKA), jeugdarts, jeugdpsycholoog en jeugdverpleegkundige. Hierdoor kan voor elk soort probleem de juiste professional en expertise ingezet worden. Er wordt systeemgericht gewerkt met als doel:

- Vroegtijdig passende ondersteuning bieden
- Ernstige problematiek voorkomen

Ouder Kind Adviseur (OKA)

De Ouder Kind adviseur helpt jongeren en gezinnen met opgroeien en opvoeden en is aan school verbonden om aan leerlingen (en ouders) van onze school deze hulp te bieden. De voornaamste taak bestaat uit het voeren van gesprekken met leerlingen en ouders die in aanmerking komen voor extra hulp. Het betreft een korte hulpverlening gericht op screening en doorverwijzing. De zorgcoördinator is de eerste aanspreekpersoon voor leden van het OKT.

De aanmelding bij de OKA wordt gedaan door de zorgcoördinator nadat daar toestemming van ouders voor is gegeven. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen bij het OKT in de eigen wijk. In de uitvoering werkt de OKA samen met de zorgcoördinator, de leerjaarcoördinator en de mentor.

De jeugdarts

De jeugdarts maakt deel uit van het OKT en kan worden ingeschakeld bij voorkomende medische en psychiatrische problemen van leerlingen. Leerlingen kunnen worden opgeroepen wanneer er sprake is van ziekteverzuim van meer dan twee weken of andere zorgwekkende signalen. Dit kan worden gedaan via een M@z melding.

De leerplichtambtenaar (LPA)

Wanneer er sprake is van ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar door de verzuimcoördinator op de hoogte gesteld. De leerplichtambtenaar is in contact met de leerjaarcoördinator en de zorgcoördinator. Geregeld zijn er MDO's waarbij de leerplichtambtenaar aanwezig is, zo ook bij het Extern Zat.

Wanneer het nodig is wordt door de LPA de jeugdarts of de OKA ingeschakeld. Ook neemt de LPA contact op met ouders en leerlingen bij luxe-signaalverzuim of bij vaak te laat komen.

De LPA neemt een gemotiveerde beslissing bij aanvragen van meer dan 10 dagen verlof.

wijkagent

De wijkagent/buurtregisseur wordt op de hoogte gesteld van incidenten die verband houden met wetsovertredingen zoals diefstal en geweld en onderhoudt contact met de schoolleiding t.a.v. veiligheidskwesties.

GGD

De teamleiders hebben nauw contact met de GGD over het coronabeleid en het te voeren drank, drugs en rookbeleid. Ieder schooljaar wordt door de Projectleider Gezonde School een aantal programma's aangeboden.

- Frisse Start is een programma voor leerlingen uit de brugklas waar een sociale norm wordt gesteld t.a.v. drinken, roken, blowen en het maken van keuzes hierin
- Samen Fris is een programma voor de 2^e en 3^e klas en geeft ook ondersteunende informatie aan ouders. Het programma ondersteunt leerlingen en hun ouders om samen in gesprek te gaan over niet roken, alcohol en blowen.
- In Charge is een lespakket voor leerlingen van de bovenbouw. Het betreft een interventie die gericht is op het versterken van zelfcontrole en het trainen van wilskracht.

Jellinek

Wanneer leerlingen betrappt worden op blowen of drank krijgen de ouders advies om contact op te nemen met de Jellinek. Op uitnodiging komt de Jellinek ook naar school voor workshops of voorlichting.

het samenwerkingsverband

Onder het VO Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen vallen ruim 80 scholen, regulier en speciaal, die zich samen sterk maken voor een leeromgeving waar als dat nodig is passende zorg wordt geboden.

Scholen, ouders en ketenpartners kunnen bij het SWV terecht als het bijvoorbeeld voor een school moeilijk is om de juiste ondersteuning te bieden. Ook advies en hulp voor thuiszitters of aanvragen voor inzet van (bovenschoolse) voorzieningen wordt door de onderwijsconsulenten gegeven. Zij helpen en adviseren scholen over de invulling van de zorgplicht. Iedere school heeft een eigen onderwijsconsulent waar regelmatig contact mee is.

bovenschoolse voorzieningen

Het Samenwerkingsverband adviseert en bemiddelt bij leerlingen waar de school niet langer de benodigde begeleiding kan bieden en draagt zorg voor plaatsing van leerlingen op bovenschoolse trajecten.

toptrajecten

Deze trajecten zijn voor leerlingen die wél de capaciteiten hebben om het reguliere onderwijs goed af te ronden maar bij wie dat om diverse redenen niet lukt kan. Het is een intensief ambulante traject waarin leerling, ouders en school samen aan de slag gaan om ervoor te zorgen dat de leerling de schoolloopbaan in het reguliere onderwijs kan voortzetten. Het Toptraject levert maatwerk en bestaat uit drie elementen: handelingsgerichte diagnostiek, onderwijsondersteuning en jeugdhulp.

Link

Link is voor leerlingen die vanwege angst en/of depressie niet naar school gaan. School kan bij het SWV een aanvraag doen voor plaatsing op Link. Het doel van Link is om leerlingen die niet naar school gaan terug te leiden naar school. Link is kleinschalig en werkt aan het herwinnen van het zelfvertrouwen van de leerling; de methodiek richt zich op in kleine stapjes hun angst aangaan en overwinnen. De aangepaste onderwijsomgeving en gespecialiseerde ondersteuning kan de leerling op weg helpen. De leerling blijft op de eigen school ingeschreven. We hebben momenteel twee leerlingen die op Link zitten.

Levvel

Levvel is een academisch centrum voor kinder- en jeugdpsychiatrie. Het VO-Adviesteam van Levvel ondersteunt leerlingen, ouders en school met specialistische diagnostiek, advies of kortdurende behandeling. Het doel is inzicht bieden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Dit onderwijszorgarrangement kan aangevraagd worden bij het SWV.

Kwaliteitsbeleid

De basis van het kwaliteitsbeleid van de zorg voor de komende schooljaren is het Schoolonderwijsondersteuningsprofiel (SOP). De methode om dit beleid vorm te geven en te bewaken is gebaseerd op de PDCA-cyclus; plannen, doen, controleren, bijsturen (act).

Hieronder volgt een beschrijving van de bestaande en gewenste situatie.

handelingsgericht werken (HGW)

Het Gerrit van der Veen College heeft in 2015-2018 ingezet op de methodiek van het handelingsgerichte werken (HGW). Door sommige mentoren en leerjaarcoördinatoren wordt gewerkt met groepsplannen als instrument voor gedifferentieerd werken maar er wordt niet door iedereen de meerwaarde ervan ervaren. Voor de toekomst is het wenselijk dat er een hanteerbaar format wordt ontwikkeld. Bij het HGW is doelgerichtheid en afstemming belangrijk.

Het Gerrit van der Veen College werkt nu met driehoeks-gesprekken, de MOL-gesprekken (mentor-ouder-leerling). De eigenaar van het gesprek is de leerling en deze formuleert zelf de doelen waaraan gewerkt gaat worden. Dit kan variëren van

op tijd komen tot voor jezelf opkomen, gemotiveerd werken enz. Het gesprek wordt pas afgerond wanneer de doelen en actiepunten bij elke deelnemer van het gesprek bekend en akkoord zijn.

De MOL gesprekken zorgen ook voor transparantie, het is voor alle betrokkenen duidelijk wat er speelt en wat er nog moet gebeuren.

leren omgaan met verschillen: leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

De praktijk van Passend Onderwijs houdt in dat meerdere leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in een klas kunnen zitten. Soms zien we dan handelingsverlegenheid ontstaan om hier adequaat op in te kunnen spelen. Wenselijk zou zijn dat mentoren en docenten handvatten krijgen om met een klas leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (zeker de externaliserende) goed om te gaan. Daarom zal worden ingezet op scholing voor medewerkers. De zorgcoördinator en de leerjaarcoördinator kunnen ingezet worden bij het vergroten van vaardigheden en kennis ten aanzien van Passend Onderwijs bij docenten.

het ontwikkelingsperspectief (OPP)

In de bestaande situatie zijn mentoren verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, het middel daartoe is het OPP. Het OPP wordt opgesteld door de mentor in samenwerking met de zorgcoördinator, de leerjaarcoördinator of de BPO'er.

Het doel van het OPP is om ouders en leerlingen mee verantwoordelijk te maken voor het onderwijsleerproces. Van mentoren wordt verwacht dat zij goed op de hoogte zijn van het onderwijsaanbod dat nodig is om het gewenste uitstroomniveau te behalen. OPP's worden één keer per jaar geëvalueerd en de doelen waar nodig bijgesteld.

De zorgcoördinator, de leerjaarcoördinator en de Begeleider Passend onderwijs ondersteunen de mentoren om het OPP in te vullen.

veiligheid

Belangrijk is dat leerlingen zich veilig voelen op school. Het Gerrit van der Veen College streeft naar een pestvrij klimaat en hanteert daarvoor een pestprotocol. We streven naar een pestvrije schoolomgeving.

Ook wordt er op het Gerrit van der Veen College gebruik gemaakt van de voorlichtingslessen van Qpido (centrum voor seksuele weerbaarheid) over sexting (het verspreiden of delen van seksueel getinte foto's of berichten) of grooming (volwassenen die online het vertrouwen van kinderen proberen te winnen zodat zij hen seksueel kunnen misbruiken en/of uitbuiten).

Er is overleg tussen teamleider, zorgcoördinator en veiligheidscoördinator ter preventie van incidenten.

Gegevens medewerkers:

Rector: Jan-Willem Dienske: jw.dienske@gerritdveen.nl

Schoolleider bovenbouw Manon van der Garde: m.van.der.garde@gerritdveen.nl

Schoolleider onderbouw Reineke Hesselt van Dinter:
r.hesselt.van.dinter@gerritdveen.nl

Leerjaarcoördinatoren:

Bovenbouw:

Anca Muresan: a.muresan@gerritdveen.nl (vwo)

Bianca Hobrink: b.hobrink@gerritdveen.nl (havo)

Onderbouw:

Bianca Timman: b.timman@gerritdveen.nl (2/3 havo/vwo)

Zorgcoördinator:

Marian Vincken: m.vincken@gerritdveen.nl

Begeleider Passend Onderwijs:

Marjo van Honkbakker: m.van.honkbakker@gerritdveen.nl

Faalangstreductietrainer:

Bas Rodermans: b.rodermans@gerritdveen.nl

Plannen & Organiseren:

José Vingerhoed: j.vingerhoed@gerritdveen.nl

Externen:

GGD:

Adviseur Gezond en Leefstijl:

Wilco Schilthuis: wschilthuis@ggd.amsterdam.nl

Ouder Kind Team:

OKA:

Dorith Frankort: d.frankort@oktamsterdam.nl

Jeugdarts:

Koen Vasse: kvasse@ggdamsterdam.nl

Leerplichtambtenaar:

Pelin Hekimoglu: p.hekimoglu@amsterdam.nl

Gerrit van der Veen College,
Gerrit van der Veenstraat 99,
1077 DT Amsterdam
020-6799905